

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет  
Кафедра профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**



*А.А. Узденова*

«03» июля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Особенности научного стиля речи**

Направление подготовки

Группа научных специальностей 5.8. Педагогика

*(шифр, название направления)*

наименование научной специальности - 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (математика)

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель- исследователь

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2023

*(по учебному плану)*

Программу составила: д-р филол.н., проф. Джаубаева Ф.И,

Рецензент: канд.филол.н., доц. Биджиева А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями № 951 от 20.10.2021г. и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры

Русского языка на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 25.06.2023г.

Заведующий кафедрой  А.Ю. Узденова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
6. Образовательные технологии .....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	20
10.1. Общесистемные требования .....	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	21
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21
12. Лист регистрации изменений .....	23
Аннотация.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Особенности научного стиля речи

**Целью** изучения дисциплины является:

Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- Формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;
- Развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм;
- Знакомство со способами языкового оформления научного текста;
- Формирование представления о специфике устной монологической научной речи;
- Развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- Развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к модулю 2. Образовательный компонент и реализуется в 2.1. Дисциплина (модуль) изучается на \_2\_ курсе (ах) в 4 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	2.1.11.1
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объеме программы средней общеобразовательной школы и высшей школы	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Современный русский язык	

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 ЗЕТ, \_36\_ акад.ч.

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обу- чения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не пред смотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	консульта- ции	
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	18	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Все-го	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб		

		1з.е.		4		32	
<b>Модуль 1. Основы письменной научной речи</b>							
1.1	Научный текст и его основные категории <i>(ПЗ-для заочной формы обучения)</i>	2/1		2			
1.2	Стратегии и тактики научного текста	2/1				2	
1.3	Коммуникативные типы речи в научном тексте	2/1				2	Творческое задание
1.4	Аргументирование и доказательство в научном тексте	2/1				2	Блиц-опрос
1.5	Языковые особенности научного текста	2/1				2	Тест
1.6	Способы выражения межфразовых связей в научном тексте	2/1				2	
<b>Модуль 2. Научная статья</b>							
2.1	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи <i>(ПЗ – для заочной формы обучения)</i>	2/1		2			
2.2	Логическая схема научной статьи	2/1				2	Творческое задание
2.3	Технология написания научной статьи	2/1				2	
2.4	Библиографическая информация в тексте научной работы	2/1				2	Доклад с презентацией
<b>Модуль 3. Устная научная речь</b>							
3.1	Требования к структуре и содержанию научного доклада	2/1				2	Творческое задание
3.2	Подготовка текста доклада	2/1				2	Доклад с презентацией
3.3	Выступление с научным докладом	2/1				2	
3.4	Правила научной дискуссии	2/1				2	Блиц-опрос
3.5	Техника речи	2/1				2	

3.6	Воспитание речевого голоса	2/1				2	
3.7	Структура презентации научного доклада	2/1				2	
3.8	Правила подготовки текста презентации в PowerPoint	2/1				2	Блиц-опрос

## 5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами. Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре русского языка и в аудитории №48.

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Главная задача научного стиля речи:

- а) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов +
- б) непосредственное повседневное общение
- в) изображение и воздействие на читателя

2. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи:

- а) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
- б) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств +
- в) общественно-политическая лексика

3. Три пласта научного стиля речи:

- а) общенаучные, общеупотребительные, просторечия



- б) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства  
в) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные +
4. Термины относятся к:  
а) узкоспециальной лексике +  
б) общеупотребительной лексике  
в) общественно-политической лексике
5. Важнейшее качество термина:  
а) многозначность  
б) многозначимость  
в) однозначность +
6. Тепло, скорость, колёса – это:  
а) заимствованные термины  
б) исконно русские термины +  
в) приобретенные термины
7. Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами:  
а) агрохимия, кнопка, дрель  
б) кардиоскоп, вибрация, сейсмология  
в) суперобложка, биосфера, полифония +
8. Выберите терминологические словосочетания:  
а) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости +  
б) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку  
в) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом
9. Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса:  
а) макрокосмос, стереофония, наладчик  
б) бароаппарат, видеотелефон, селенограф  
в) монорельсовый, автобиографический, полифонический +
10. Выберите общенаучные слова:  
а) величина, орфоэпия, персонаж  
б) энергия, деталь, скорость +  
в) центр, сила, пять
11. Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется:  
а) термином +  
б) архаизмом  
в) неологизмом
12. В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон:  
а) общеупотребительном  
б) узкоспециальном +  
в) широкоспециальном
13. Сферой применения научного стиля является:  
а) научное общение  
б) сфера научного общения  
в) оба варианта верны +  
г) нет верного ответа
14. Научный стиль используется в сфере ... деятельности человека:  
а) общеупотребительной  
б) спортивной  
в) научной +
15. Сферу общения и речевой деятельности, связанную с реализацией науки, представляет такой стиль:  
а) научный +

- б) учебный
  - в) специальный
16. Основное назначение научных произведений:
- а) бытовое общение
  - б) изложение исследуемых данных +
  - в) освещение важных проблем общества
17. Основное назначение научных произведений:
- а) освещение важных проблем общества
  - б) бытовое общение
  - в) знакомство с научной информацией +
18. Главной для научной речи является функция:
- а) воздействия
  - б) сообщения +
  - в) обмена информацией
19. Характерной разновидностью научного текста является:
- а) полилог
  - б) диалог
  - в) монолог +
20. Диалогичность научной речи выражается в использовании:
- а) обобщенного характера речи
  - б) вопросно-ответных комплексов +
  - в) вводных слов и словосочетаний +
21. Научный стиль выполняет функцию:
- а) информативную +
  - б) управленческую
  - в) коммуникативную
22. Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений:
- а) художественной литературы
  - б) научной литературы, учебной литературы +
  - в) публицистической литературы
23. Тип мышления, свойственный научному стилю речи:
- а) образный
  - б) конкретный
  - в) абстрактный +
24. Понятия, служащие языковым выражением научного стиля речи:
- а) просьба
  - б) суждение умозаключение +
  - в) требование
25. Один из основных признаков научного стиля речи:
- а) мономичность
  - б) стандартность
  - в) отвлеченность +
26. Один из основных признаков научного стиля речи:
- а) стандартность
  - б) обобщенность +
  - в) полемичность
27. Отвлеченность и обобщенность научной речи проявляется в:
- а) лексике +
  - б) синтаксисе
  - в) морфологии
28. Признак, не свойственный научному стилю:
- а) аргументированность
  - б) обезличенность информации
  - в) выразительность +

29. Информация, чаще отсутствующая в научном стиле:

- а) абстрактная
- б) объективная
- в) субъективно-оценочная +

30. Информация, чаще отсутствующая в научном стиле:

- а) объективная
- б) эмоциональная +
- в) абстрактная

1. **Тест 1. Понятийная точность и абстрактность являются доминантой стиля**

- а) *научного; +*
- б) *художественного;*
- а) *публицистического;*
- б) *официально-делового.*

1. **Не относится (-яется) к лексическим особенностям научного стиля**

- а) *общенаучная терминология*
- б) *преобладание абстрактной лексики над конкретной*
- с) *речевые клише (представляет собой, заключается в)*
- д) *разговорные слова +*

1. **Не относится (-яется) к морфологическим особенностям научного стиля**

- а) *формы родительного падежа существительных*
- б) *местоимение мы*
- с) *глаголы в форме настоящего времени (слова соединяются)*
- д) *жаргонизмы и просторечные слова*

1. **Не относится (-яется) к синтаксическим особенностям научного стиля**

- а) *риторические восклицания +*
- б) *причастные и деепричастные обороты*
- с) *вводные слова и конструкции*
- д) *уточняющие и пояснительные конструкции*

1. **Для научного стиля речи не характерна лексика**

- а) *общеупотребительная*
- б) *просторечная +*
- с) *общенаучная*
- д) *терминологическая*

1. **Для письменной научной речи предпочтительна фраза:**

- а) *Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.*
- б) *Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью. +*
- с) *Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.*
- д) *Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.*

1. **Слова: во-первых, во-вторых, в-третьих – указывают на**

- а) *отношение говорящего к высказываемой мысли*
- б) *логическую последовательность изложения +*
- с) *источник информации*
- д) *уверенность или неуверенность говорящего*

1. **Слова: к нашему счастью, к нашему огорчению, к сожалению – указывают на**

- а) *отношение говорящего к высказываемой мысли +*
- б) *логическую последовательность изложения*
- с) *источник информации*
- д) *уверенность или неуверенность говорящего*

1. **Научное описание имеет цель -**

- а) *проверить истинность или ложность какого - либо утверждения с помощью доводов, истинность которых проверена и не подвергается сомнению*
- б) *зафиксировать, представить этапы изменений, формирований, то есть временные рамки*

*с) подтвердить или опровергнуть истинность значений, носивших характер гипотез*  
*д) раскрыть признаки предмета, явления, процесса, установить связи (внешний вид, составные части, назначение, сравнение) +*

1. **Описание явления или предмета путем перечисления его признаков - это**

- а) текст-рассуждение*
- б) текст-описание +*
- с) текст-повествование*
- д) текст-размышление*

1. **Аргументация «от аргументов к выводу» определяется как**

- а) индуктивная*
- б) дедуктивная*
- с) нисходящая*
- д) восходящая*

1. **Аргументация «от тезиса к аргументам» («от общего к частному») определяется как**

- а) индуктивная*
- б) дедуктивная*
- с) нисходящая*
- д) восходящая*

1. **В ситуации: В ходе лекции или доклада формулируется та или иная проблема. Лектор предполагает пути ее решения, он делает всех слушателей участниками мыслительного процесса - описан метод логической организации научного текста**

- а) аналогия*
- б) дедукция*
- с) индукция*
- д) проблемное изложение*

1. **В ситуации: Оратор разрушает реальные или возможные контраргументы оппонента – используется аргументация**

- а) опровергающая*
- б) односторонняя*
- с) поддерживающая*
- д) восходящая*

1. **В ситуации: Оратор выдвигает только позитивные аргументы, а контраргументы игнорирует – используется аргументация**

- а) опровергающая*
- б) односторонняя*
- с) поддерживающая*
- д) восходящая*

1. **Термин - это**

- а) письменная речь, связанная нормами*
- б) мысль об общих существенных свойствах, связях и отношениях предметов и явлений объективной действительности*
- с) слово или словосочетание, точно и однозначно обозначающее понятие специальной области знания или деятельности*
- д) краткая идентификационная характеристика предмета, обозначенного определенным словом*

1. **К особенностям термина не относится**

- а) системность*
- б) наличие дефиниции*
- с) стилистическая нейтральность*
- д) экспрессивность*

1. **Монография относится к научному подстилю**

- а) собственно научному*
- б) научно-информационному*

c) научно-справочному

d) научно-популярному

1. **Очерк относится к научному подстилю**

a) учебно-научному

b) научно - информационному

c) научно-популярному

d) научно - справочному

1. **Реферат относится к научному подстилю**

a) научно-информационному

b) собственно научному

c) учебно-научному

d) научно-справочному

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. **Для публицистического стиля характерны две основные функции:**

a) Информативная +

b) общения

c) объективное изложение изученного материала

d) воздействующая +

1. **Социальная оценочность является доминантой стиля речи**

a) научного

b) официально-делового

c) публицистического +

d) художественного

1. **Основная цель публицистического стиля состоит в**

a) оказании желаемого воздействия на разум и чувства читателя, слушателя, настроить его определенным образом +

b) стремлении к обобщению и абстракции

c) удовлетворении потребности общества в документированном оформлении

d) точности, однозначности и стандартности используемых средств

1. **Неверным является утверждение, согласно которому**

a) в публицистическом стиле изложение ориентировано на передачу уже известной научной информации широкому кругу читателей +

b) публицистический текст включает информацию о чем-то актуальном и идейную, политическую, эмоционально-экспрессивную оценку этой информации

c) публицистический стиль ориентирован на выражение политических идей, на освещение событий текущей жизни

d) основной признак публицистического стиля – сочетание стандарта и экспрессии

1. **Преимущественно в публицистическом стиле используются выражения, представленные в рядах:**

a) теневой капитал, утечка мозгов +

b) эскалация конфликта, договаривающиеся стороны

c) научное произведение, реферативное изложение

d) весеннее утро, информационная функция

1. **Отметьте утверждение, НЕ соответствующее действительности:**

a) Риторика - это ораторское искусство.

b) Риторика - это наука, изучающая ораторское искусство.

c) Риторика - это теория красноречия.

d) Риторика - это наука о языке. +

1. **Главная задача информативной речи -**

- a) доставить слушателям удовлетворение, снять стресс
- b) дать слушателям новые знания +
- c) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям
- d) расположить к себе слушателя, заставить слушать

1. **Главная задача развлекательной речи -**

- a) дать слушателям новые знания
- b) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям
- c) расположить к себе слушателя, заставить слушать
- d) доставить слушателям удовольствие +

1. **Основная задача агитационной речи -**

- a) доставить слушателям удовлетворение, снять стресс
- b) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям +
- c) дать слушателям новые знания
- d) расположить к себе слушателя, заставить слушать

1. **Основная задача торжественной речи -**

- a) сообщить сведения, информацию аудитории
- b) убедить аудиторию согласиться с говорящим в спорном вопросе
- c) призвать к необходимости определенных действий
- d) воодушевить и сплотить аудиторию +

1. **Жанром социально-бытового красноречия НЕ является**

- a) юбилейная речь
- b) застольная речь
- c) проповедь +
- d) развлекательная речь

1. **Жанром академического красноречия НЕ является**

- a) лекция вузовская, школьная
- b) научный доклад
- c) агитаторское выступление +
- d) научно-популярная лекция

1. **Жанром судебного красноречия НЕ является**

- a) обвинительная речь
- b) общественно-защитительная речь
- c) приветственная речь +
- d) свидетельские показания

1. **Выступление кандидата на выборах перед избирателями представляет собой жанр**

- a) социально-политического красноречия +
- b) социально-бытового красноречия
- c) академического красноречия
- d) судебного красноречия

1. **Развернутое сообщение, которое раскрывает какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему, на определенную тему – это**

- a) Доклад +
- b) сообщение
- c) лекция
- d) беседа

1. **Презентации, приветственные и благодарственные речи, всевозможные открытия (выставок, зданий, мемориалов и т.д.) относятся к речам**

- a) Торжественным +
- b) протокольным
- c) траурным
- d) дружеским

1. **Похвальное выступление относится к виду выступления**

- a) информационного

- b) *протокольно-этикетного* +
  - c) *развлекательного*
  - d) *убеждающего*
1. **Ораторская речь чаще всего выражается типом речи**
- a) *письменным*
  - b) *монологическим* +
  - c) *диалогическим*
  - d) *полилогическим*
1. **Первый этап при подготовке к выступлению - это**
- a) *написание плана выступления*
  - b) *определение темы и цели выступления* +
  - c) *мысленное освоение выступления*
  - d) *сбор материала*
1. **Отметьте три основные функции вступления.**
- a) *вызвать внимание аудитории*
  - b) *установить взаимопонимание и доверие*
  - c) *подготовить аудиторию к восприятию речи*
  - d) *обосновать свою точку зрения*
1. **В главной части выступления оратору следует**
- a) *логически последовательно изложить материал* +
  - b) *обобщить сказанное*
  - c) *установить взаимопонимание и доверие между оратором и аудиторией*
  - d) *постараться затронуть как можно больше вопросов*
1. **Фраза: Каждый человек сталкивается в жизни с таким явлением, как вымогательство - иллюстрирует такой компонент выступления, как**
- a) *заключение*
  - b) *основная часть*
  - c) *зачин* +
  - d) *вступление*
1. **Жесты, с помощью которых говорящий выделяет какие-то предметы из ряда однородных, называются**
- a) *указательными* +
  - b) *символическими*
  - c) *эмоциональными*
  - d) *изобразительными*
1. **Жесты, с помощью которых говорящий заменяет, дополняет или дублирует вербальные средства, называются**
- a) *указательными*
  - b) *символическими*
  - c) *эмоциональными*
  - d) *номинативными* +
1. **Утверждение: Тезис обосновывается аргументами, а аргументы выводятся из того же тезиса - характеризует такую логическую ошибку, как**
- a) *потеря тезиса*
  - b) *подмена тезиса*
  - c) *ложное основание*
  - d) *круг в доказательстве* +

**Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:**

История становления научного стиля в отечественной лингвистике.

Заслуги Пермской школы стилистики в разработке проблем НС (М.Н. Кожина, М.П. Котюрова и др.)

Становление лингвистики текста.

.Лингвистика и стилистика научного текста.

Стиль, текст, дискурс как основные категории современного языкознания.

Развитие теории жанров в современном языкознании.

Жанр и речевой жанр.

Композиционно прагматический сегмент как единица композиционной организации академической разновидности научного стиля.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

✓ Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

✓ Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после навязанных вопросов, или не на все вопросы.

✓ Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

✓ Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

#### **Вопросы для зачета по дисциплине «Особенности научного стиля речи»**

Научный стиль: лингвистика и экстралингвистика.

Основные стилеобразующие характеристики НС.; принципиальные отличия между подстилями.

Лексический фонд НС. Термины и их разновидности; понятие терминосистемы.

Роль терминов в передаче научного знания. Виды терминов.

Понятие дефиниций, виды дефиниций.

Активные словообразовательные модели НС.

Именной характер НС: актуальные грамматические формы. Синтаксические особенности НС.

Эпистемическая ситуация как объективный экстралингвистический фактор научной речи.

Проблемы научного текста

Научный текст как когнитивно-семантическое единство.

Основные характеристики научного текста.

Тип текста как лингвистическая категория и как единица типологического анализа.

Коммуникативно-прагматическая направленность научного текста.



Тексты жёсткой и гибкой структуры.  
Средства авторизации и адресации в научном тексте.  
Интертекстуальность как текстообразующая категория в научном дискурсе.  
Виды интертекстуальности.  
Цитата, виды цитат (ц-аргумент, ц-пример, ц-заместитель). Косвенная речь (ссылка).  
Фоновая ссылка.  
Композиционная организация научного текста.  
Аспекты композиционной организации текста.  
Композиционные особенности научного текста.  
Сегментация научного текста: основы сегментации.  
Тексты гибкого и жёсткого построения (текст-характеристика, текст-определение, текст-повествование, текст-классификация, текст-рассуждение, текст-доказательство)  
Разграничение понятий «жанр» и «тип текста».  
Жанры научных текстов. Жанры и подстили научного стиля.  
Жанры академического, научно-информационного, научно-критического, учебно-научного, научно-популярного повествования.  
Разделение типов научных текстов по принципам первичности/вторичности. Смысловая структура, отличающая первичные научные тексты.  
Виды деятельности при создании научных текстов разных жанров.  
Виды компрессии научного текста.  
Тезирование; написание вторичных текстов; первичные тезисы.  
Рецензирование. Модель типовой рецензии.  
Требование к оценочной части рецензии.  
Составление аннотации. Реферирование и его виды.  
Требование к написанию научной статьи.

## Критерии оценки

- ✓ Отметка **«отлично»** - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ Отметка **«хорошо»** - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ Отметка **«удовлетворительно»** – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ Отметка **«неудовлетворительно»** – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология и диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба.. - М.: ФиС, 2012. - 296 с.  
Быстрова, Л.И. Социетальная взаимоадаптация: проблемы теории (методология и стратегии исследования) / Л.И. Быстрова. - М.: Соц.-полит. мысль, 2011. - 308 с.
2. Костяев, А.И. Смысловое пространство культуры: Теория, методология, практика исследования / А.И. Костяев. - М.: Книжный дом Либроком, 2014. - 240 с.
3. Лебедев, С.А. Многомерный человек: онтология и методология исследования / С.А. Лебедев, Ф.В. Лазарев. - М.: Изд. МГУ, 2010. - 96 с.
4. Масалков, И.К. Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания: Учебник для вузов / И.К. Масалков, М.В. Семина. - М.: Альма Матер, Акад. Проект, 2011. - 443 с.
5. Новиков, А.М. МЕТОДОЛОГИЯ: Основания методологии. Методология научного исследования. Методология практической деятельности. Введение в методологию художественной де / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Красанд, 2014. - 632 с.
6. Тихонова, Е.В. Методология и методы социологического исследования: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образоваия / Е.В. Тихонова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 368 с.
7. Шелестюк, Е.В. Речевое воздействие: Онтология и методология исследования. Монография. 2-е изд., испр., и доп / Е.В. Шелестюк. - М.: Флинта, 2014. - 344 с.
8. Черняк М.А. Актуальная словесность XXI века. – М.: Флинта 2015
9. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017
10. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи – М.: Юрайт, 2018
11. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М: Академия, 2010
12. Козырев В.А. Современная языковая ситуация и речевая культура. – М.: Флинта, 2012.
13. Граудина Л.К., Ширяева Е.Н. Культура русской речи: учебник для вузов. – М.: Норма-Инфра, 2017
14. Маслов В.Г. Культура русской речи. – М.: Флинта, 2018.

### Дополнительная литература

1. Гойхман О.Я. Речевые коммуникации. – М: Просвещение, 2004.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога.– М: Просвещение, 2005.
3. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М: Академия, 2008
4. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – М: Дашков и К, 2005.
5. Ключев Е.В. Речевая коммуникация. – М: Просвещение, 2004.
6. Розенталь Д. Э. Русский язык. Справочник-практикум. – М: ОНИКС 21в., 2005.0
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М: Просвещение, 2004.
8. Баженова Е. А. Научный текст в аспекте политекстуальности. –Пермь: ПГУ, 2001.
9. Баженова Е.А. Специфика смысловой структуры научного текста и его композиции // Стилистика научного текста (общие параметры). – Пермь: ПГУ, 1996. Т. 2 , Ч. 1. – С.158-235.
10. Баташёва Л.А. Варианты толкования терминов в разных типах научной речи //Вопросы стилистики. Межстилевая и внутри стилевая вариантность языковой системы. – Саратов: СГУ, 1986. С. 43-58.
11. Даниленко В. П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания. –М.: Наука,1977. 246 с.

12. Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль речи. Оформление научной работы. – М.: Рус.яз., 1991.
13. Кожин А.Н., Крылова О.А., Одинцов В.В. Функциональные типы русской речи. – М.: Высшая школа, 1982. 223с.
14. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. – М.: Флинта: Наука, 2002. 288с.
15. Котюрова М.П. Выражение эпистемической ситуации в периферийных текстах целого произведения. // Стилистика научной речи (общие параметры). Т. 2, ч. 1. – Пермь: ПГУ, 1996. С.341-377.
16. Котюрова М.П. Научный текст и стиль мышления учёного. // Вестник Пермского университета (Лингвистика). – Пермь: ПГУ, 1996. Вып.2.
17. Котюрова М.П. Тенденция к формированию новых явлений в научном стиле речи.// Проблемы речевой коммуникации. – Саратов: СГУ, 2010.

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основ-

	ную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.
--	---

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

\_\_\_\_\_ аудитории где проводятся занятия по данной дисциплине.

### ***9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

5. Информационная система «Информии».

## **10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

### 11. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>